

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 3)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 3
Протокол № 1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 1 от 31.08.2022
Заведующий МОУ Детским садом
№ 3 Е.В. Белоконь

Рабочая программа
Первой младшей группы № 2
2022 - 2023 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатель:
Самойлова А.Ю
Носкова И.А

Волгоград 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка..... 3 стр.
- 1.2. Цель, задачи РПГ в соответствии с ФГОС ДО..... 4 стр.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей (2-3лет)..... 5 стр.
- 1.4. Используемые парциальные программы..... 7 стр.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Описание образовательных областей..... 8 стр.
- 2.2. Формы, методы, средства и способы реализации программы..... 11 стр.
- 2.3. Проектирование образовательного процесса..... 14 стр.
- 2.4. Система работы с родителями..... 23 стр.
- 2.5. Система мониторинга освоения программы..... 25 стр.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Ресурсное обеспечение..... 34 стр.
- 3.2. Список методического обеспечения..... 35 стр.
- 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды..... 37 стр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 40 стр.

І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа первой младшей группы № 2 (РПГ) разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014 г. № АКПИ14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. № 28, от 27.08.2015 г. № 41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

РПГ – локальный акт образовательного учреждения и рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа группы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы. Содержание РПГ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Общие сведения по группе:

Общее количество детей на начало учебного года	Из них	
	Мальчиков	Девочек
26	17	9

Сведения о семьях воспитанников:

Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья
25	1	3	0

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении с 07-00 до 19-00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель РПГ:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи РПГ:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, группы и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Оценка здоровья детей группы: (общая численность 26 человек)

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз			
	I	II	III				
1 младшая группа (2-3 года)	2	24	0				

1.4. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина»
2. Николаева С.Н. «Юный эколог»
3. Ушакова О. С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5. Технология И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Речевое развитие	<p>Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах и формах детской деятельности;- практическое овладение воспитанниками нормами речи;- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;- развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие игровой деятельности детей;- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;- развитие трудовой деятельности;- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и</p>

	саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, развивающих физические качества, координацию и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; разрабатывающих крупную и мелкую моторику обеих рук; правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме. Закаливании, при формировании</p>

Виды детской деятельности ФГОС ДО по образовательным областям

Совместная деятельность воспитателя с детьми реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая деятельность – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
- коммуникативная деятельность предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;
- познавательно-исследовательская деятельность – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах, это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а так же решение проблемных ситуаций;
- восприятие художественной литературы и фольклора – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации;
- самообслуживание и элементарно-бытовой труд – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслужить себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;
- изобразительная деятельность – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;
- музыкальная деятельность – это не только музыка и изобразительная деятельность, это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;
- двигательная деятельность – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры. Соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные праздники, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини занятия, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги, ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры), рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, просмотр видеофильмов, развлечения, игры, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игры, экспериментирование, конструирование,	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игры, экспериментирование, конструирование,	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

исследовательская деятельность, беседы, проектная деятельность, проблемные ситуации.	исследовательская деятельность, беседы, проектная деятельность, проблемные ситуации.		
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития речевых способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация, чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок (пословиц, поговорок), заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, поддержание социального контакта, работа в театральном уголке, кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игры в парах и совместные игры, игры-импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), продуктивная деятельность, игры в парах, беседы, пример взрослого, чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций, досуги, праздники, прослушивание аудиозаписей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в		

	ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			
Непосредственная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), выставки работ, репродукций, произведений живописи, проектная деятельность, музыка в повседневной жизни (театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду).	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры, игровые упражнения, конструирование из песка, природного материала, лепка, рисование, пение (на музыкальных занятиях, во время прогулок в теплую погоду, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности).	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность, лепка, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной развивающей среды, проектная деятельность, прогулки, совместное творчество (рисование, конструирование и др.), совместные праздники, развлечения в ДОУ, театрализованная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Методы и формы развития физических способностей детей			
Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игры (классические, тематические, сюжетно-игровые), подвижные игры большой и малой	Индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика (игровая, музыкально-ритмическая), подражательные движения, игровые подводящие упражнения,	Подражательные движения, игровые упражнения.	Беседы, консультации, совместные игры, физкультурный досуг, консультативные встречи, интерактивное общение.

подвижности, сюжетные комплексы, подражательные комплексы, комплексы с предметами, физкультурные минутки, динамические паузы, тематические физкультурные занятия, игровые подводящие занятия.	дидактические игры, прогулки, подвижные игры большой и малой подвижности, бодрящая гимнастика после дневного сна.		
---	---	--	--

2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективное тематическое планирование).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для подготовительной группы в соответствии с СанПин.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей 2-3 года	Продолжительность образовательной деятельности
Длительность занятий	10 мин.
Общее количество занятий в неделю	10 занятий
Общее время в часах	100 мин.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования, расписания образовательной деятельности модели ежедневного плана воспитателя.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физкультурное занятие Познавательное развитие (окружающий мир / ФЭМП/сенсорика)	8.40-8.50 9.10-9.20

Вторник	Музыкальное занятие Изобразительная деятельность (лепка/конструирование)	9.20-9.30 9.40-9.50
Среда	Физкультурное занятие Развитие речи	8.45-8.55 9.15-9.25
Четверг	Изобразительная деятельность (рисование) Музыкальное занятие	9.00-9.10 9.20-9.30
Пятница	Развитие речи (чтение худ. литературы) Физкультурное занятие(воспитатель)	9.00-9.10 9.20-9.30

Модель ежедневного планирования

Режим	Интеграция образовательных областей	Индивидуальная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	Физическая культура			
Прогулка	Здоровье Безопасность Социализация			
Работа перед сном	Труд Познание Коммуникация			
Вечер	Чтение художественной литературы Художественное творчество			
Прогулка	Музыка			

Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы, трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных	Свободное общение на разные темы.

	деятельность, наблюдения, опыты, эксперименты, целевые прогулки, экскурсии	ситуаций	Ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения, игры	Индивидуальная беседа, игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка из песка, снега, поделки из природного материала, хороводные игры	Индивидуальные творческие занятия	Творческие задания

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах в соответствии с задачами ООП детского сада и ФГОС ДО – первая младшая группа

Образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Лни недели	Формы образовательной деятельности						
	Общение	Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная деятельность	Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	Основы безопасного поведения	Речевое развитие
Понедельник	Ситуации общения с детьми, накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, конструктивные) Подвижная игра	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг- 1,4 неделя Наблюдения за природой на прогулке Беседы по темам	Музыкально-театрализованная гостиная- 1,3 неделя Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Безопасное поведение в быту	Игры на речевое дыхание

Вторник	Ситуации общения с детьми, накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, конструктивные) Совместные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевые) Подвижная игра	Опыты, эксперименты- 2,3 неделя Наблюдения за природой на прогулке Беседы по темам	Творческая мастерская (рисование, лепка) Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Безопасное поведение в природе	Речевой этикет
Среда	Ситуации общения с детьми, накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, конструктивные) Детская студия (театрализованные игры)- 1,3 неделя Подвижная игра	Наблюдения за природой на прогулке Экскурсии на экологической тропинке д/с Беседы по темам	Творческая мастерская (аппликация) Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Безопасное поведение на улице	Рассказы по картинке
Четверг	Ситуации общения с детьми, накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, конструктивные) Подвижная игра Совместные дидактические игры воспитателя с детьми (предметный мир)	Наблюдения за природой на прогулке Экскурсии в экологическую комнату Беседы по темам	Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		Пересказ сказок

Пятница	Ситуации общения с детьми, накопления положительного социально-эмоционального опыта	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, конструктивные)	Наблюдения за природой на прогулке	Чтение литературных произведений	Самообслуживание		Заучивание стихотворений, потешек, прибауток
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные)	Работа в уголке природы (дневники наблюдений, посадка и уход за растениями и т.д.)	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Подвижная игра		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз).	1 неделя	Праздник «День знаний»
сентябрь «Профессии в детском саду»	Закрепить знания детей о профессиях людей. Формировать у детей навык практического экспериментирования с различными предметами; развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие, логическое мышление; расширять кругозор детей; развивать эстетические чувства, творческие способности; воспитывать уважение к труду взрослых.	2 неделя	Коллективная работа по изо «Профессии в детском саду»
сентябрь « Осень, признаки осени»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	3 неделя	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
сентябрь	Знакомить с характерными особенностями	4 неделя	Праздник

«Что нам осень подарила. Овощи и фрукты. Откуда хлеб пришел»	осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе желание заботиться о ней		«Золотая Осень»
октябрь «Я и моя семья. Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать представления о семье. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, желание делать хорошие поступки.	1 неделя	Развлечение «Будем вместе дружно жить»
октябрь «Сезонные изменения в природе.»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках изменений в природе.	2 неделя	Экологическая тропа по детскому саду
октябрь «Подготовка животных к зиме»	Развивать умение детей замечать изменения в природе. Расширять представления об условиях, необходимые для жизни животных.	3 неделя	Создание панно «Дикие животные»
октябрь «Золотая осень. Бережное отношение к природе»	Закреплять и расширять знания детей о природе, как неиссякаемом источнике знаний. Развивать наблюдательность, речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя	Выставка поделок «Дары осени»
ноябрь Тема «Мой дом, мой город (безопасность)»	Безопасность на улицах города, пожарная безопасность, безопасность в природе.	1 неделя	Выставка рисунков «Мой друг-светофор»
ноябрь «Городские профессии. Транспорт»	Формировать у детей представление о различных видах транспорта. Расширить знания о профессиях, предметах, необходимых для работы.	2 неделя	Выставка детского творчества.
ноябрь «Домашние животные и их детеныши»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	3 неделя	Фотовыставка «Мой любимый друг»
ноябрь «Моя мама.»	Формировать положительное отношение к маме; развивать речь; активизировать словарь детей; воспитывать желание заботиться о близких.	4 неделя	День матери
Декабрь «Зимушка-зима. Признаки зимы»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные	1 неделя	Презентация «Зима пришла»

	приметы зимнего периода. Развивать умение детей замечать изменения в природе.		
декабрь «Неделя безопасности»	Безопасность на улицах города, пожарная безопасность, безопасность в природе.	2 неделя	Конкурс рисунков «Безопасность на льду»
декабрь «Новогодняя игрушка»	Познакомить с названиями новогодних игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	3 неделя	Игровой досуг «Новогодняя игрушка»
декабрь «Здравствуй, Новый Год!»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	4 неделя	Праздник Новый год Выставка детского творчества
январь «Зимние виды спорта»	Формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.	2 неделя	Спортивные соревнования
январь «Зимние забавы.»	Познакомить детей с признаками зимы и зимними забавами. Познакомить со свойствами снега и льда. Расширять знания детей об изменениях в природе зимой. Воспитывать любовь к родной природе.	3 неделя	Развлечение «Зимние забавы»
январь «Русские народные сказки. Фольклор»	Побуждать интерес к разыгрыванию русской народной сказки, учить выражать свои эмоции. Дать понятие «народная», способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству.	4 неделя	Игра «Составь сказки на новый лад»
февраль «Моя малая Родина. Мои друзья»	Формировать патриотические чувства, представления о родном городе (о своей малой Родине). Закреплять и расширять знания детей об улицах города. Воспитывать любовь к родному городу.	1 неделя	Лепка «Веселые самолеты»
февраль «Бытовая техника. Мои любимые питомцы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	2 неделя	Ситуация «Опасности вокруг нас»
Февраль «Мой папа. Профессии пап.»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Расширить представления детей о профессиях пап. Развивать	3 неделя	Праздник «23 февраля»

	грамматический строй речи, обогащать лексический словарь.		
февраль «Приближение весны. Комнатные растения»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы. Формировать представление о роли комнатных растений в жизни человека.	4 неделя	Презентация «Весна – красна».
март «Наши бабушки и мамы (профессии мам)»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Расширять представления детей о профессиях взрослых и формировать уважительное отношение к их труду.	1 неделя	Праздник «8 марта»
март «Моя любимая игрушка. Театрализованная деятельность»	Расширить кругозор детей о мире игрушек. Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать. Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас. Вызвать интерес и желание играть с игрушкой, использовать игрушку по назначению.	2 неделя	Развлечение «Моя любимая игрушка»
март «Животный мир весной»	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным.	3 неделя	Викторина «В мире животных».
март «Эмоциональное состояние»	Ознакомление детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Формировать навыки проявлять свои эмоции через мимику и жесты, оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей долговременную память, активизировать связную речь.	4 неделя	Инсценировка с детьми сказки «Курочка ряба»
апрель «Весна пришла. Сезонные изменения в природе»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы. Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет,	1 неделя	Выставка рисунков «Весна шагает...»

	солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.		
апрель «Безопасное поведение в природе»	Ознакомление детей с правилами поведения в природе и формирование навыков безопасного поведения. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь природу.	2 неделя	Развлечение «Безопасность в природе»
апрель «Волшебница-вода»	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	3 неделя	Выставка рисунков «Волшебница вода»
апрель «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)»	Знакомство детей с понятием «здоровье» и «болезнь». Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	4 неделя.	Спортивный праздник «Веселые старты»
май «Цветущая весна. Мир растений.»	Расширять представления детей об окружающей среде, умение видеть прекрасное в весеннее время года. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.	1 неделя	День Победы
май «Я и мои друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, общаться друг с другом. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	2 неделя	Выставка детских работ «Я и мой друг»
май «Мир насекомых»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	3 неделя	Развлечение «К нам весна шагает»

май «Лето. Признаки лета»	Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.	4 неделя	Развлечение «Здравствуй лето красное»

2.4. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Знакомство родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Ориентация родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помощь родителям в создании условий для развития организованности, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.
- Развитие партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, знакомство родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Для работы с родителями в группе используются следующие формы работы:

1. Консультация (очная. Заочная (папки-передвижки), дистанционная).
2. Активная форма (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер-классы).
3. Участие родителей в образовательном процессе группы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

	<p>5. Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей».</p> <p>6. Родительские собрания. Тема: «Новый учебный год».</p>
Октябрь	<p>1.Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)</p> <p>2.Консультация для родителей «Игры с малышом осенью»</p> <p>3. Консультация «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика гриппа и ОРВИ</p> <p>5. Консультация «Режим -залог нормального развития ребёнка - дошкольника».</p> <p>6.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p>
Ноябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми первой младшей группы»</p> <p>2.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</p> <p>3. Акция «Помощь птицам» (изготовление кормушек совместно с родителями)</p> <p>4. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>5. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</p> <p>6.Здоровый ребёнок «Здоровое питание»</p> <p>7 Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»..</p>
Декабрь	<p>1.Оформление папки – передвижки «Зима!»</p> <p>2.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»</p> <p>3.Папка – передвижка: «Дети любят потешки»</p> <p>4.Здоровый ребёнок «Правила питания детей»</p> <p>5. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя –Зима!»</p> <p>6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям»</p> <p>7. Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему утреннику.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Профилактика простудных заболеваний детей»</p> <p>3.Консультация для родителей «Правила безопасности на прогулке в зимний период»</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</p> <p>2.Консультация для родителей «Воспитание ребёнка: роль отца»</p> <p>3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»</p> <p>4.Консультация для родителей « Если ребенок кусается»</p> <p>5.Консультация «Азбука дорожного движения»</p> <p>6.Родительское собрание</p>
Март	<p>1.Оформление папки – передвижки: «Весна»</p>

	2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна –красна!» 3.Привлечение родителей к подготовке к весеннему празднику «8 Марта» 4.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5.Консультация для родителей «Отличие девочек от мальчиков»
Апрель	1.«Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 4. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»
Май	1.Родительское собрание «Что должен знать и уметь ребёнок в 3 года жизни» 2. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми) 3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Памятки родителям по соблюдению правил ПДД 5.Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 6.Консультация для родителей «Рекомендации родителям об организации досуга детей в летне – оздоровительный период»

2.5. Система мониторинга освоения программы

Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей 2-3 года жизни.

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям ДООУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать

воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей. (см. карту развития ребёнка)

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДОО.

2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

- 1г. 1мес. – 1г. 6мес.;
- 1г. 4мес. – 1г. 6мес.;
- 1г. 7мес. – 1г. 9мес.;
- 1г. 10мес. – 2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:

- 2г. 1мес. – 2г. 6мес.;
- 2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие **основные методы**:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

(См. таблицу 2)

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития. **Во вторую группу** входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году

– 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвертую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвертой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событиях, хорошо знакомом ребёнку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2-3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующих вопроса.

Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?».

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «Ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?»- спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух и трехсловные предложения).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке-красную, к синей-синюю, к зеленой-зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1.Материал. Кукла-голыш высотой 30 см., губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2.Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3-4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см. кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задания, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

3 год жизни

2 года – 2 года 6 месяцев

Активная речь

Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка. В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: Где? Куда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

Поведение ребенка. Хотя бы раз задает вопрос где? или куда?.

Сенсорное развитие

1.Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2.Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал. Цветное лото, в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить картинку.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра

Игра носит сюжетный характер.

Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).

Материал. Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

Поведение ребенка. Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность

Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.

Материал. Строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждый.

Методика. Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

Поведение ребенка. Выполняет 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их.

Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

Навыки

Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

Поведение ребенка. Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

Ест аккуратно.

Методика. Ситуация естественная (во время еды).

Поведение ребенка. Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см.

Материал. Палка или веревка.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20 – 28 см.

Поведение ребенка. Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

2 года 6 месяцев – 3 года

Активная речь

1.Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2.Появляются вопросы почему?, когда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос почему? или когда?

Сенсорное развитие

1. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал. Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

Методика. Ситуация., специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку –образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Поведение ребенка. Правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный конус и др.).

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют).

Поведение ребенка. Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра

Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. Ситуация провоцирующая. в игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 минут.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает: «Кто ты?».

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал. Разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу). Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу-крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал – автомобиль, мелкие игрушки).

Методика. Ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка. Делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность

1.С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

2.С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

Навыки

1.Самостоятельно одеваться, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка. Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2.Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка. Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 3-4 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и составлен в соответствии с СанПин.

Примерный режим дня первой младшей группы Холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность)	10.15-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник(уплотненный)	15.35-16.00
Непосредственно-образовательная деятельность	16.00-16.10 16.20-16.30
Игры, досуг, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подготовка к прогулке	16.30-17.00
Прогулка	17.00-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40-19.00

Теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры), возвращение с прогулки	8.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-11.15
Подготовка к обеду, водные процедуры	11.15-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная деятельность, уход детей домой	16.00-19.00

Двигательный режим в первой младшей группе

Формы активности	Режимные моменты, объем двигательной нагрузки
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей - 10 мин
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком - 10 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня -15 мин
Физкультминутки	Во время занятий - 2x2=4мин
Перерывы	Между занятиями – 10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро - 10 мин
Бодрящая гимнастика	После дневного сна- 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника – 15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Утро, вечер
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени

3.2. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РПГ

Методическое обеспечение РПГ составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Физическое развитие</i>	1.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», «Физическая культура в детском саду». 2.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».

	З.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».
--	---

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	1.Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». 2. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». 3.Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду». 4. 7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». 5.Н.В.Краснощечекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Познавательное развитие</i>	1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 2.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». 3.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». 4.О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». 5.И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
<i>Речевое развитие</i>	1.В.В.Гербова «Конспекты занятий по развитию речи». 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».

*Образовательная область
«Художественно- эстетическое развитие».*

Образовательная область	Методическая литература
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	1.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». 2.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». 3.С.В.Михалёва «Лепка глиняных игрушек».

Методическое обеспечение программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Из-во Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь – ноябрь, первая младшая группа), Из-во Волгоград, 2015г.

3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (декабрь – февраль, первая младшая группа), Из-во Волгоград, 2015г.
4. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», Пономарева И.А., Позина В.А, Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
5. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Гербова В.В., Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
6. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Губанова Н.Ф., Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
7. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года», Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
8. «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста), И.А. Саломенникова, Из-во Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
9. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. И.С.Батова, Из-во Учитель.
10. Комплект тематических карт. Осень. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», Из-во Учитель.
11. Комплект тематических карт. Зама. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», Из-во Учитель.
12. Комплект тематических карт. Весна. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», Из-во Учитель.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

В группе созданы центры активности, которые пополняются с учетом возраста детей.

Предметно-пространственная развивающая среда первой младшей группы № 2

Центр активности	Образовательная область	Содержание	Условия
------------------	-------------------------	------------	---------

<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, - Наборы цифр от 1 до 10 - Дидактические игры с математическим содержанием - Предметы: мяч, кирпичики, кубики - Дидактические игры: лото - Игрушки контрастные по величине, длине, ширине - Пирамиды из основных цветов - Развивающие пазлы «Ассоциации», «Геометрические фигуры» - Кубики из дерева 	<p>Максимальный уровень размещения Размещен рядом с зонами спокойной деятельности</p>
<p>Центр грамотности</p>	<p>Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы и объекты для описания (в соответствии с тематическим планированием) - Картинки для описательных рассказов по темам: «Игрушки», «Продукты», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Труд взрослых», «Транспорт», «Бытовая техника» - Предметные картинки и иллюстрации к темам - Художественные иллюстрации к книгам - Столик с бумагой, карандашами - Полка с книгами: сказки, рассказы, стихи - Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий - Игры 	<p>Максимальный уровень размещения Размещен рядом с зонами спокойной деятельности</p>
<p>Центр науки</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения разных видов - Наглядные картинки о природе «Времена года» - Материалы для труда в уголке природы: лейки, совочки - Природный материал: шишки, желуди, ракушки - Дидактические, настольно-печатные игры и лото - Предметные картинки к темам: «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие 	<p>Емкости для экспериментирования Полка с материалами расположена рядом с уголком природы Подносы на каждого ребенка</p>

		звери», «Птицы» - Художественная литература о природе	
Центр конструктивно-строительных игр	Художественно-эстетическое развитие	- Строительный материал: деревянный, пластмассовый настольный, напольный - Модули - Конструкторы и кубики: пластмассовые, деревянные - Мозаика разной величины	Максимальный уровень расположения материала Свободное пространство для построек Расположен рядом с игровым уголком для обыгрывания построек
Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	- Разнообразный материал для рисования: краски, карандаши, фломастеры - Кисточки разных размеров и качества - Губки поролоновые - Бумага различного формата, тона, качества - Салфетки для рук и кистей - Емкости для кистей и краски - Пластилин - Образцы предметов для лепки и аппликации - Ширма для кукольного театра - Маски для обыгрывания сказок - Музыкальные инструменты	Расположен близко к окну Размещен рядом с зонами спокойной деятельности Максимальный уровень расположения материала
Центр спорта	Физическое развитие	- Спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, массажные мячики, массажные коврики-дорожки - Материалы по ОБЖ	Максимальный уровень размещения Место для двигательной активности
Центр игровой деятельности	Социально-коммуникативное развитие	- Оборудование и материалы к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Кукольный театр»	Максимальный уровень размещения Место для двигательной активности
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	- Макет улицы с перекрестком - Музыкальные рули - Лото «Транспорт» - Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ - Художественная литература «Транспорт»	Максимальный уровень размещения Размещен рядом с зонами спокойной деятельности и игровым уголком

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа первой младшей группы № 2 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 2 - 3 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

4/3

ЛИСТ

Заведующий МОУ *И.В. Белоконь* №3

Е.В. Белоконь

